

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI |
| 1.2. Facultatea | ȘTIINȚE SOCIALE, UMANISTE ȘI ALE NATURII |
| 1.3. Departamentul | ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE NATURII |
| 1.4. Domeniul de studii | ISTORIE |
| 1.5. Ciclul de studii | LICENȚĂ |
| 1.6. Programul de studii/Calificarea | ISTORIE |
| 1.7. Forma de învățământ | IF |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------------------------|------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Introducere în istoria antică universală (Orient, Grecia, Roma) | | | Codul disciplinei | SI.I.01.01 |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Renata Gabriela Tatomir | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. univ. dr. Renata Gabriela Tatomir | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | I | 2.5. Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | E |
| 2.7. Regimul disciplinei | DOB/DF | | | | |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|--|----|------------------------|----|------------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar / laborator / proiect | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar / laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 10 |
| Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități (inclusiv vizite la institute, muzee și biblioteci cu izvoare de profil) | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI) | | | | | 58 |
| 3.8. Total ore pe semestru | | | | | 42 |
| 3.9. Numărul de credite | | | | | 4 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> cunoștințe generale de istorie dobândite în învățământul preuniversitar |
| 4.2. de competențe | <ul style="list-style-type: none"> competențe de bază de exprimare academică și utilizare a bibliografiei |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> sală de curs dotată multimedia; |
|--------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • acces la bibliotecă și baze de date academice; |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • sală de curs dotată multimedia; • acces la bibliotecă și baze de date academice; • participare activă la seminar |

6.1. Competențele specifice acumulate

| | |
|--|---|
| Competențe profesionale / esențiale | <p>Din grila competențelor aferente domeniului/programului dvs</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1. Utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale istoriei universale antice. • C2. Identificarea principalelor civilizații ale Orientului antic, Greciei și Romei și încadrarea lor cronologică și geografică. • C3. Analiza critică a izvoarelor istorice literare, epigrafice, arheologice și numismatice. • C4. Explicarea proceselor politice, sociale, economice și culturale ale lumii antice. • C5. Redactarea de texte academice introductive folosind terminologia de specialitate. |
| Competențe transversale | <p>Din grila competențelor aferente domeniului/programului dvs</p> <ul style="list-style-type: none"> • CT1. Respectarea normelor de etică academică și integritate intelectuală. • CT2. Lucrul eficient în echipă și asumarea responsabilităților în proiecte comune. • CT3. Dezvoltarea capacității de învățare autonomă și utilizarea resurselor digitale. • CT4. Gestionarea eficientă a timpului și a sarcinilor academice. |

6.2. Rezultatele învățării

| | |
|-------------------|---|
| Cunoștințe | <p>Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci.</p> <p>Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe.</p> <p>Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu.</p> <p>Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea principalelor civilizații ale lumii antice; |
|-------------------|---|

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • stăpânirea reperelor cronologice fundamentale; • înțelegerea instituțiilor politice grecești și romane; • familiarizarea cu izvoarele istorice antice. |
| Aptitudini | <p>Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric.</p> <p>Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice.</p> <p>Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică.</p> <p>Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice.</p> <p>Studentul/absolventul analizează și interpretează sursele istorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiză critică a documentelor istorice; • argumentare orală și scrisă; • realizarea de referate academice; • utilizarea bibliografiei și a resurselor digitale; • compararea structurilor politice și sociale antice. |
| Responsabilități și autonomie | <p>Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică.</p> <p>Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate.</p> <p>Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</p> <p>Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.</p> <p>Studentul/absolventul selectează și evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • participare constantă la activitățile didactice; • respectarea normelor de etică universitară; • predarea la termen a lucrărilor; • implicare activă în dezbateri și activități de seminar. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu evoluția principalelor civilizații ale lumii antice și cu rolul acestora în formarea patrimoniului politic și cultural European. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea reperelor cronologice și geografice ale Antichității; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea apariției și evoluției statului în lumea veche; • analizarea instituțiilor politice grecești și romane; • identificarea relațiilor dintre societate, religie și cultură; • dezvoltarea deprinderilor de analiză critică a surselor istorice. |
|--|---|

8. Conținuturi

| 8.1. Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---|---|
| 14 cursuri x 2 ore | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității. |
| 1. Introducere în studiul istoriei antice universale: izvoare, metodologie, cronologie. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 2. Primele civilizații urbane ale Orientul Apropiat antic: Mesopotamia. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 3. Egiptul Antic: stat, religie, societate. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 4. Imperiile orientale: Asiria, Babilonul târziu, Persia ahamenidă. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 5. Lumea egeeană: civilizațiile minoică și miceniană. | Prelegere; expunere sistematică | Recomandam parcurgerea de |

| | | |
|---|--|---|
| | prezentare powerpoint | către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 6. Formarea polisului grec. Colonizare și societate arhaică. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 7. Atena clasică și democrația ateniană. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 8. Sparta antică și modelul oligarhic. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 9. Războaiele medice și hegemonia greacă. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 10. Alexandru cel Mare și elenismul. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 11. Originile Romei antice: regalitate și republică timpurie. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 12. Republica romană: instituții, expansiune, crize | Prelegere; expunere sistematică prezentare | Recomandam parcurgerea de către student a |

| | | |
|--|---|---|
| interne. | powerpoint | suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 13. Principatul și Imperiul Roman. Societate și administrație. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| 14. Transformarea lumii antice și moștenirea greco-romană. | Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint | Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării |
| Bibliografie | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Karen Radner, Nadine Moeller, Daniel T. Potts (eds.), <i>The Oxford History of the Ancient Near East</i>, Vol. I-V, Oxford University Press, 2020-2024. 2. Marc Van De Mieroop, <i>O istorie a Orientului apropiat în antichitate (cca. 3000 - 323 î.Hr.)</i>, Polirom, 2016. 3. Renata Tatomir, <i>Introducere în istoria și cultura civilizațiilor mesopotamiene</i>, Pro Universitaria 2015. 4. Ian Morris, Barry Powell, <i>The Greeks: History, Culture and Society</i>, Oxford University Press, 2021. 5. Robin Osborne, <i>Greece in the Making</i>, Routledge, 1996. 6. Mary Beard, <i>SPQR: o istorie a Romei antice</i>, Trei, 2017. | | |
| 8.2. Seminar/laborator | Metode de predare | Observații |
| 14 seminare x 1 oră | | |
| 1. Tipologia izvoarelor pentru istoria antică. | Dialog, dezbateri, interacțiune, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 2. Hărți istorice ale Orientului și Mediteranei antice. | Dialog, dezbateri, interacțiune, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare |

| | | |
|--|---|--|
| | comparative | a seminarului. |
| 3. Codul lui Hammurabi – analiză de text. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 4. Religia egipteană și reprezentarea puterii faraonice. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 5. Homer și problema lumii miceniene. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 6. Constituția ateniană – surse și interpretări. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 7. Educația spartană și cetatea militară. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 8. Herodot și războaiele medice. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 9. Alexandru cel Mare în izvoarele antice. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 10. Legenda fondării Romei și tradiția romană. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |

| | | |
|---|---|--|
| 11. Instituțiile Republicii romane. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 12. Augustus și propaganda imperială. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 13. Viața cotidiană în Imperiul Roman. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| 14. Recapitulare, dezbateri și prezentări finale. | Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative | Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului. |
| Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Amélie Kuhrt, <i>The Ancient Near East c. 3000–330 BC</i>, Routledge, 1995 2. Greg Woolf, <i>Rome: An Empire's Story</i>, Oxford University Press, 2012 3. <i>The Cambridge Ancient History</i>, volume relevante. | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Actualizarea informațiilor semnificative despre istoria Orientului antic.
Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare din țară și din străinătate, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul istoriei și valorifică practicile recente și problematica actuală a istoriei contemporane la nivel național dar și la nivelul comunităților academice europene.

| 10. Evaluare | | | |
|--------------------------|---|--|-------------------------------|
| Tip activitate | 10.1. Criterii de evaluare | 10.2. Metode de evaluare | 10.3. Pondere din nota finală |
| 10.4. Curs | Implicarea în prelegere cu întrebări, comentarii, exemple de analiză | Notarea frecvenței de participare Examen | 10% 70% |
| 10.5. Seminar/ laborator | Prezența și participarea activă la seminar -dezbateri pe baza bibliografiei | Notarea frecvenței de participare Notarea temelor de casă și a activității la seminar | 5% 15% |

10.6. Standard minim de performanță: Îndeplinirea a minim 50% din cerințele activității de evaluare.

La examenul final nota obținută trebuie să fie cel puțin 5.

Pentru obținerea notei 5 sunt necesare următoarele:

- îndeplinirea standardului minim de performanță
- rezolvarea a minimum 50% din problematica cerută la examen

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals¹)



Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Se păstrează doar obiectivele care credeți că au legătură cu materia dvs., celelalte se șterg. Dacă vorbim de disciplina „Dezvoltare durabilă” păstrăm eticheta generală – cercul multicolor, restul le ștergem. Vă atașez un model din care să vă inspirați.

<https://green.ubbcluj.ro/procedura-de-aplicare-a-etichetelor-odd/>

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare Durabilă – dacă nu se aplică. Dacă nici o etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți „Nu se aplică”.