

FIȘA DISCIPLINEI
 Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚE SOCIALE, UMANISTE ȘI ALE NATURII
1.3. Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE NATURII
1.4. Domeniul de studii	ISTORIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/Calificarea	ISTORIE
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNIEI			Codul disciplinei	SI.II.03.02
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.NICOLETA CIACHIR				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. NICOLETA CIACHIR				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	DOB, DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator / proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					5
Alte activități					3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					83
3.8. Total ore pe semestru					42
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 40 de locuri Sală cu videoproiector și PC/laptop, ecran, tablă și instrumente de scris (cretă, marker).
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală cu minim 25 de locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă, marker).

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale / esențiale	<p><i>Cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei Istoria modernă a României</i></p> <p><i>identificarea de termeni, relații, procese, perceperea unor relații și conexiuni în cadrul disciplinelor umaniste;</i></p> <p><i>utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniul Istoriei moderne a românilor;</i></p> <p><i>definirea / nominalizarea de concepte ce apar în domeniul Istoriei moderne a românilor;</i></p> <p><i>capacitatea de adaptare la noi situații apărute pe parcurs.</i></p> <p><i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i></p> <p><i>generalizarea, particularizarea, integrarea unor domenii în istoria modernă a românilor;</i></p> <p><i>realizarea de conexiuni între conceptele și curentele istorice universale și românești</i></p> <p><i>argumentarea unor enunțuri în fața studenților;</i></p> <p><i>capacitatea de organizare și planificare a disciplinei</i></p> <p><i>capacitatea de analiză și sinteză în procesul de învățare.</i></p>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Descrierea unor stări, sisteme, procese, fenomene ce apar pe parcursul activității istorice românești;</i> ✓ <i>Capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite în cadrul cursului de Istoria modernă a românilor;</i> ✓ <i>Abilități de cercetare, creativitate în domeniul Istoriei moderne a românilor;</i> ✓ <i>Capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula în domeniul Istoriei moderne a românilor;</i> ✓ <i>Capacitatea de a soluționa problemele apărute pe parcursul activității istorice românești.</i> ✓ <i>Reacția pozitivă la sugestii, cerințe, sarcini didactice, satisfacția de a răspunde la întrebările studenților;</i> ✓ <i>Implicarea în activități științifice în legătură cu disciplina Istoria modernă a românilor;</i> ✓ <i>Acceptarea unei valori atribuite unui obiect, fenomen, comportament, etc.;</i> ✓ <i>Capacitatea de a avea un comportament etic în fața studenților;</i> ✓ <i>Capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea;</i> ✓ <i>Abilitatea de a colabora cu specialiștii din domeniu</i> ✓ <i>Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de muncă eficientă în echipă, cu asumarea de roluri diverse.</i> ✓ <i>Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.</i>

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci.</p> <p>Studentul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe</p> <p>Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimente și fenomene istorice</p> <p>Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică</p> <p>Studentul descrie tipologia și caracteristicile surselor istorice și le identifică</p>
Aptitudini	<p>Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric</p> <p>Studentul analizează și evidențiază trăsăturile comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice</p> <p>Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice</p> <p>Studentul analizează și interpretează sursele istorice</p>
Responsabilități și autonomie	<p>Studentul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică</p> <p>Studentul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.</p> <p>Studentul sesizează, explică, interpretează fenomenele istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate</p> <p>Studentul selectează și evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea de către studenți a principalelor evenimente din istoria modernă a românilor și integrarea lor în contextul internațional, cu precădere în cel European și Sud-Est european</p> <ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea de către studenți a cauzalității care a dus la formarea României moderne - Definirea și înțelegerea proceselor transformatoare care au avut loc în societatea românească modernă - Înțelegerea complexității luptei naționale pentru independență și unitate statală - Explicarea cauzalității și specificului românesc a luptei pentru progres, unitate și independență națională în context european - Sublinierea caracterului european a culturii românești - Deprinderea studenților cu metodele științifice de cercetare a istoriei. - Convingerea studenților cu privire la valoarea funcțională a istoriei ca știință.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea și aprofundarea momentelor fundamentale ale istoriei moderne a românilor • Dezvoltarea competențelor științifice ale studenților în analiza și interpretarea fenomenelor istorice. <p>Dezvoltarea (mai ales prin eseurile elaborate pe baza bibliografiei susținute în seminarii) a capacității de analiză și sinteză a studenților.</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
------------------	-------------------	------------

1. Importanța studiului istoriei moderne. Epoca modernă în istoria românilor. Izvoarele și istoriografia	Prelegere, interacțiune cu studenții	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității
2. Societatea românească în prima jumătate a sec. al XIX-lea. Începutul modernizării	-	-
3. Revoluția condusă de Tudor Vladimirescu. Condiții, cauze, obiective, importanță și urmări	-	-
4. Societatea românească între cele două revoluții(1822-1848) <ul style="list-style-type: none"> • Primele domnii pământene(1822-1828) • Convenția de la Akkerman(1826) și Tratatul de la Adrianopol(1829) • Regulamentele organice(1831-1832) • Domniile pământene regulamentare 	-	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
5. Revoluția română de la 1848-1849 Pregătirea politico-ideologică a revoluției Unitate în diversitate. Programele revoluției. Marile Adunări revoluționare element specific în revoluția română din 1848-1849. Solidaritatea revoluționară românească	-	
6. Epoca Unirii Principatele Române <ul style="list-style-type: none"> • Problema Principatelor Române în dezbaterile Europei. Cauze și urmări • Mișcarea unionistă românească. Rolul emigrației revoluționare de după 1848-1849 	-	Studiul individual pentru aprofundarea problemelor expuse la curs
7. De la Adunările ad-hoc la deplina și consolidată unire. Opera reformatoare a lui Al.I.Cuza Sfârșitul domniei lui Al.I.Cuza. Marea personalitate a domnului Unirii. Cauzele și urmările detronării forțate	-	
8. Monarhia constituțională <ul style="list-style-type: none"> • Aducerea prințului străin. Cauze, condiții, urmări 		
9. România independentă <ul style="list-style-type: none"> • Proclamarea independenței la 9 mai 1877. Condiții, importanță, urmări 	Prelegere, interacțiune cu studenții	
10. Poziția Puterilor europene. Pacea de la San Stefano; Congresul de la Berlin (1878) <ul style="list-style-type: none"> • Importanța și urmările câștigării Independenței 		
11. Monarhia în România modernă. Domnia lui Carol I(1866-1914)		

12. România în anii neutralității(1914-1916) și Primul Război Mondial(1916-1918).		
13. Marea Unire din 1918		
14. Curs recapitulativ	Conversație, recapitulare, interacțiune studenții	cu Studiul materialelor de la curs , surse web și documentare în bibliotecă
Bibliografie		
Berindei Dan, <i>Revoluția română din 1821</i> , București, Editura Academiei, 1991		
Berindei Dan, <i>România și Europa în perioada premodernă și modernă</i> , București, 1997		
Berindei, Dan, <i>Epoca Unirii</i> , București, 2000		
Berindei Dan, <i>Constituirea României moderne</i> , București, 2009		
Bocsan Nicolae, <i>Țările Române și Balcanii în secolul al XIX-lea și începutul secolului XX</i> , Cluj-Napoca, 2002		
Bocșan, Nicolae, <i>Ideea de națiune la românii din Transilvania și Banat. Secolul al XIX-lea</i> , Cluj, 1997		
Cârțână Iulian, <i>Relațiile internaționale ale României în epoca modernă</i> , vol. I, București, 2006		
Cârțână Iulian; Samoilă Eduardt, <i>Geopolitica Dunării. Dunărea în relațiile internaționale</i> , vol.I, Târgoviște, 2010		
Cristescu Sorin, <i>Civilizația română modernă</i> , București, 2010		
Iordache Anastasie, <i>Principatele Române în epoca modernă</i> , vol.II (1831-1859), București, 1998		
Isar Nicolae, <i>Istoria modernă a românilor</i> , vol.I :1774-1848, vol.II (1848-1878), vol.III (1878-1918), București, 2001, 2005, 2009		
Isar Nicolae, <i>România sub semnul modernizării. De la Al.I.Cuza la Carol I</i> , București, Editura Universitară, 2010		
Rădulescu-Zoner Șerban (coord.), <i>Istoria Partidului Național Liberal</i> , București, 2000		
Scurtu, I., <i>Istoria românilor în timpul celor patru regi (1866-1947)</i> , vol.I, Buc., 2001		
Stan Apostol; Iosa Mircea, <i>Liberalismul politic în România</i> , București, 1996		
Stan Apostol, <i>Putere politică și democrație. 1859-1918</i> , București, Editura Albatros, 1995		
Stan Apostol, <i>Revoluția română de la 1848</i> , București, Ed. Academiei, 1998		
*** <i>Istoria Românilor</i> , vol.VI, Gh. Platon, <i>Țările Române între medieval și modern. Formarea și afirmarea</i>		

națiunii române și a conștiinței naționale, București, 2002

Ibidem, vol.VII/1, *Revoluția română din 1848-1849*, București, 2003

Ibidem, vol.VII/1, *Constituirea României moderne (1821-1878)*, București, 2003

Izvoare documentare

Bodea, Cornelia, *1848 la români. O istorie în date și mărturii*, vol. I,II și III, București, 1982 și 1998

Documente privind Unirea Principatelor, vol.I-VII, București, 1961-1997

Românii la 1859. Unirea Principatelor Române în conștiința europeană. Documente externe, vol.I, București, 1984

8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Tematica seminarului. Prezentarea principalelor realizări istoriografice.		Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului
2.Anul 1821 în istoria românilor și context sud-est european	Analiză comparativă	idem
3. Locul și rolul domniilor pământene în consolidarea și modernizarea țării	Activități pe grupe	idem
4. Regulamentele Organice	-	-
5. Anul revoluționar 1848 în Europa	Analiză comparativă	-
6. Problema românească la Congresul de la Paris din 1856. Convenția de la Paris	Studiu de caz	-
7. Statutul internațional al Principatelor Unite după 1859	-	Studiul materialelor de la curs , surse web și documentare în bibliotecă
8.Instaurarea monarhiei constituționale. Constituția liberală din 1866. Instituțiile statului în timpul noului regim politic. Apariția partidelor politice moderne	-	-

9. Războiul din 1877-1878. Rolul României. Solidaritatea românească	Activități pe grupe	-
10. Războaiele balcanice(1912-1913) și Pacea de la București din 1913.	-	-
11. Politica externă a României(1878-1914)	-	-
12.Campania militară din 1916	Studiu de caz	
14.Cultura românească în perioada modernă	Activități pe grupe	
14. Seminar recapitulativ pentru pregătirea examenului	Conversație, Activități pe grupe	Studiul individual pentru aprofundarea problemelor expuse la curs
<p>Bibliografie Berindei Dan, <i>România și Europa în perioada premodernă și modernă</i>, București, 1997 Berindei, Dan, <i>Epoca Unirii</i>, București, 2000 Berindei Dan, <i>Constituirea României moderne</i>, București, 2009 Cârțână Iulian, <i>Relațiile internaționale ale României în epoca modernă</i>, vol. I, București, 2006 Cârțână Iulian; Samoilă Eduardt, <i>Geopolitica Dunării. Dunărea în relațiile internaționale</i>, vol.I, Târgoviște, 2010 Cristescu Sorin, <i>Civilizația română modernă</i>, București, 2010 Iordache Anastasie, <i>Principatele Române în epoca modernă</i>, vol.II (1831-1859), București, 1998 Isar Nicolae, <i>Istoria modernă a românilor</i>, vol.I :1774-1848, vol.II (1848-1878), vol.III (1878-1918), București, 2001, 2005, 2009 Isar Nicolae, <i>România sub semnul modernizării. De la Al.I.Cuza la Carol I</i>, București, Editura Universitară, 2010 Scurtu, I., <i>Istoria românilor în timpul celor patru regi (1866-1947)</i>, vol.I, Buc., 2001 Stan Apostol, <i>Putere politică și democrație. 1859-1918</i>, București, Editura Albatros, 1995 ***, <i>Istoria Românilor</i>, vol. VI-VII, Editura Enciclopedică, București, 2002-2003.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Actualizarea informațiilor semnificative despre procesul istoric de edificare a României moderne, unitare și independente.
Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare din țară și din străinătate, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul istoriei și valorifică

practicele recente și problematica actuală a istoriei la nivel național dar și la nivelul comunităților academice europene.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicarea în prelegere cu întrebări, comentarii, exemple de analiză	Notarea frecvenței de participare	
10.5. Seminar/ laborator	Prezența și participarea activă la seminar -dezbateri pe baza bibliografiei	Notarea frecvenței de participare Notarea temelor de casă și a activității la seminar	
10.6. Standard minim de performanță: La examenul final nota obținută trebuie să fie cel puțin 5. Pentru obținerea notei 5 sunt necesare următoarele: Note de la 1 la 10 - etc			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals¹)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE "ZERO"	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SANITATIE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACCESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI LA CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVATIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚA ACVATICĂ	15 VIAȚA TERESTRĂ	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	

Data completării
...26.04.2026.....

Semnătura titularului de curs
.....Lect.univ.dr.Nicoleta
Ciachir.....

Semnătura titularului de seminar
.....Lect.univ.dr. Nicoleta
Ciachir.....

Data avizării în departament
.....

Semnătura directorului de departament
.....

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare Durabilă – dacă nu se aplică. Dacă nici o etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți „Nu se aplică”.



Ministerul Educației și
Cercetării
ROMÂNIA

UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI
FACULTATEA DE ȘTIINȚE SOCIALE, UMANISTE ȘI ALE
NATURII
PROGRAMUL DE STUDIU: ISTORIE

Se păstrează doar obiectivele care credeți că au legătură cu materia dvs., celelalte se șterg. Dacă vorbim de disciplina „Dezvoltare durabilă” păstrăm eticheta generală – cercul multicolor, restul le ștergem. Vă atașez un model din care să vă inspirați.

<https://green.ubbcluj.ro/procedura-de-aplicare-a-etichetelor-odd/>

