

FIȘA DISCIPLINEI
 Anul universitar 2027-2028

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚE SOCIALE, UMANISTE ȘI ALE NATURII
1.3. Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE NATURII
1.4. Domeniul de studii	ISTORIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/Calificarea	ISTORIE
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ UNIVERSALĂ			Codul disciplinei	SI.II.03.01
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr.NICOLETA CIACHIR				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr.NICOLETA CIACHIR				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	DOB, DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator / proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar / laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					5
Alte activități					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					83
3.8. Total ore pe semestru					42
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală cu minim 40 de locuri Sală cu videoprojector și PC/laptop, ecran, tablă și instrumente de scris (cretă, marker).
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală cu minim 25 de locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă, marker).

6.1. Competențele specifice acumulate

<p>Competențe profesionale esențiale</p>	<p>Identificarea de termeni, relații, procese, perceperea unor relații și conexiuni în cadrul științelor umaniste; Utilizarea corectă a termenilor de specialitate din domeniul Istoriei universale moderne; Definirea/nominalizarea de concepte ce apar în domeniul Istoriei universale moderne; Capacitatea de adaptare la noi situații apărute pe parcurs. Generalizarea, particularizarea, integrarea unor domenii în istoria universală modernă; Realizarea de conexiuni între conceptele și curente istorice universale; Argumentarea unor enunțuri în fața studenților; Capacitatea de organizare și planificare a disciplinei Istoria Universală Modernă; Capacitatea de analiză și sinteză în procesul de învățare.</p>
<p>Competențe transversale</p>	<p>-abilitatea de a utiliza în practică cunoștințele obținute la curs și seminar -capacitatea de analiză și sinteză a fenomenelor și proceselor istorice studiate -dobândirea de abilități pentru cercetare în domeniul istoriei; -capacitatea de a elabora o lucrare de sinteză asupra unei teme din istoria universală modernă; -competența de a efectua o analiză istorică asupra politicii interne și externe a statelor europene în secolul al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea -Cultivarea interesului pentru o tratare științifică a istoriei, pe bază de izvoare; promovarea respectului față de trecutul istoric și de mobilizare a individului în acțiunea prezentului pentru progres; promovarea unui sistem de valori culturale conform cu nevoile prezentului, de integrare europeană. -implicarea în activități de cercetare științifică -abilitatea de a colabora cu specialiștii din alte domenii; -stimularea interesului pentru propria dezvoltare profesională.</p>

6.2. Rezultatele învățării

<p>Cunoștințe</p>	<p>Studentul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci. Studentul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe Studentul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimente și fenomene istorice Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analiza evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică Studentul descrie tipologia și caracteristicile surselor istorice și le identifică</p>
<p>Aptitudini</p>	<p>Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric Studentul analizează și evidențiază trăsăturile comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice Studentul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analiza evenimentelor și contextelor specifice Studentul analizează și interpretează sursele istorice</p>

Responsabilități și autonomie	<p>Studentul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică</p> <p>Studentul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.</p> <p>Studentul sesizează, explică, interpretează fenomenele istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate</p> <p>Studentul selectează și evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice</p>
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Înșușirea conceptelor de bază ale istoriei moderne universale, a metodelor și procedeelelor de cercetare specifice.</p> <p>Înșușirea de cunoștințe și formarea de deprinderi la studenți, care să le permită realizarea cercetărilor specifice.</p> <p>Formarea deprinderilor necesare utilizării metodelor și procedeelelor de cercetare la elaborarea unor lucrări de cercetare fundamentale și aplicative</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea, înțelegerea, explicarea și interpretarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - etapelor transformărilor politice, economice și socio-culturale ale statelor moderne europene din secolul al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea; - implicarea Marilor Puteri europene în echilibrul de putere în secolul al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea. - mișcările liberală și națională și impactul asupra statelor europene în secolul al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea; - contextul politic european al declanșării Primului Război Mondial (1914-1918).

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Importanța studiului istoriei moderne universale. Periodizarea	Prelegere/Interacțiunea cu studenții	
2. Anglia în secolele XVII-începutul secolului al XIX-lea (1689-1815). Nașterea democrației britanice	Prelegere/Interacțiunea cu studenții	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității
3. Franța în secolele XVII – XIX. Ludovic al XIV-lea. De la absolutism la revoluție.	Prelegere/Interacțiunea cu studenții	Studiul individual pentru aprofundarea problemelor expuse la curs
4. Revoluția franceză (1789-1799)	-	-
5. Franța în timpul lui Napoleon Bonaparte (1799-1815)	-	-
6. Imperiul Habsburgic în secolele XVII-XVIII (1618-1815) Prusia (1648-1800)		-
7. Statele italiene (1600-1800) Unificarea Italiei (1859-1870) și politica internă până la Primul		

Război Mondial		
8. Rusia de la mijlocul sec. al XVII-lea până la Revoluția franceză (1789)		
9. Spania și Portugalia din a doua jumătate a sec. XVII până la 1815		
10. Coloniile engleze din America de Nord și Războiul de Independență Politica internă și externă a Statelor Unite ale Americii în perioada 1800-1914	-	
11. Congresul de la Viena (1815) și formarea Sfintei Alianțe (1815) Congresul de la Paris (1856) și Congresul de la Berlin (1878)	-	-
12. Primul Război Mondial (1914-1918)	-	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității
13. Tratatul de pace de la Versailles (1919-1920)	Prelegere Interacțiunea cu studenții	
14. Curs recapitulativ	Conversație	Studiul individual pentru aprofundarea problemelor expuse la curs
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> -John R. Barber, <i>Istoria Europei moderne</i>, Editura Lider, București, 1998. -Serge Bernstein, Pierre Milza, <i>Istoria Europei</i>, vol. III-IV, Institutul European, Iași, 1998. -Jean Carpentier, François Lebrun, <i>Istoria Europei</i>, Editura Humanitas, București, 1997. -Nicolae Ciachir, <i>Istoria universală modernă</i>, vol. I- II, București, 1996. -Immanuel Geiss, <i>Istoria lumii. Din preistorie până în anul 2000</i>, Editura All, București, 2002. -Jean-Michel Gaillard, Anthony Rowley, <i>Istoria Continentului European. De la 1850 până la sfârșitul secolului al XX-lea</i>, Editura Cartier, Chișinău, 2001. -Jérôme Hélie, <i>Mic atlas istoric al timpurilor moderne</i>, Editura Polirom, Iași, 2001. -Henry Kissinger, <i>Diplomația</i>, Ediția a II-a, Editura All, București, 2007. -Robert Mantran, <i>Istoria Imperiului Otoman</i>, Editura All, București, 2001. -Camil Mureșan, <i>Istoria Europei moderne. De la Renaștere la sfârșitul de mileniu</i>, Editura Dacia, Cluj, 1997. -Idem, <i>Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă</i>, vol. I-II, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973-1975. 		

<p>-Walter Oppenheim, <i>Europa și despoșii luminați</i>, Editura All, București, 1998.</p> <p>- Giuliano Procacci, <i>Istoria italienilor</i>, București, 1975.</p>		
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Tematica seminarului. Prezentarea principalelor realizări istoriografice.	Analiză	Studiul materialelor de la curs pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
2. Oliver Cromwell și Wilhem de Orania	Studiu de caz	-
3.Ludovic al XIV- lea și Epoca de aur a Franței	-	-
4.Iluminismul francez, englez și german	Analiză comparativă	-
5. Revoluțiile europene din anii 1848-1849: modelul Francez	Analiză comparativă	-
6. Absolutism și reforme luminate – Maria Tereza și Iosif al II-lea(1740-1790) Etapile unificării Germaniei (1864-1871)	Analiză comparativă	Studiul materialelor de la curs pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
7. Peninsula Italică – leagăn al Renașterii Etapile unificării Italiei(1859 -1870)	Activități pe grupe	-
8. Civilizație și cultură rusă din a doua jumătate a sec.XVIII – începutul sec.XIX.	Activități pe grupe	-
9. Țările Americii Latine(a doua jumătate a sec.XVII-sec.XVIII)	Analiză comparativă	-
10. Situația SUA după războiul de Independență. Constituția americană.	Activități pe grupe	-
11. Relațiile internaționale din 1815 până la PRM	Activități pe grupe	-
12. Consecințele Revoluției bolșevice asupra conflictului mondial	Activități pe grupe	Studiul materialelor de la curs pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
13. Conferințele de pace și organizarea lumii după Primul Război Mondial	Activități pe grupe	Studiul materialelor de la curs , surse web și

		documentare în bibliotecă
14.Seminar recapitulativ în vederea pregătirii examenului	Conversație	Studiul materialelor de la curs , surse web și documentare în bibliotecă
<p>Bibliografie</p> <p>Jean Carpentier, François Lebrun, <i>Istoria Europei</i>, Editura Humanitas, București, 1997.</p> <p>Nicolae Ciachir, <i>Istoria universală modernă</i>, vol. I- II, București, 1996.</p> <p>Duroselle, J.B., <i>L Europe.Historie de ses peuples</i> Hachette, 1990.</p> <p>Ferrone, V., Roche, D., <i>La Monde des Lumières</i>, Fayard, 1999.</p> <p>Furet, F., <i>Dictionnaire critique de la revolution française</i>, vol I-IV, Flammarion, Paris, 1992</p> <p>Neumann, V., <i>Ideologie și fantasmagorie. Perspective comparative asupra istoriei ideilor politice în Europa est-centrală</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Neumann, V., <i>Tentația lui Homo Europaeus. Geneza ideilor moderne în Europa Centrală și de sud-est</i>, Rd. Polirom, 2006</p> <p>Theodorescu, R., <i>Civilizația românilor între medieval și modern</i>, Ed. Meridiane, București, 1989</p> <p>Drâmba Ovidiu, "Istoria culturii și civilizației "București, 1990</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Actualizarea informațiilor semnificative referitoare la istoria modernă universală, metodelor și procedeele de cercetare specifice.

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare din țară și din străinătate, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul istoriei și valorifică practicile recente și problematica actuală a istoriei la nivel național, dar și la nivelul comunităților academice europene.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicarea în prelegere cu întrebări, comentarii, exemple de analiză	Notarea frecvenței de participare	
10.5. Seminar/ laborator	Prezența și participarea activă la seminar	Notarea frecvenței de	

	-dezbateri pe baza bibliografiei	participare Notarea temelor de casă și a activității la seminar	
10.6. Standard minim de performanță:			
La examenul final nota obținută trebuie să fie cel puțin 5. Pentru obținerea notei 5 sunt necesare următoarele: Note de la 1 la 10 - etc			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals¹)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
1 FĂRĂ SĂRĂCIE	2 FOAMETE „ZERO”	3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	4 EDUCATIE DE CALITATE	5 EGALITATE DE GEN	6 APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	7 ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACSESIBILE	8 MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	9 INDUSTRIE, INOVATIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
10 INEGALITĂȚI REDUSE	11 ORASE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	12 CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ	13 ACȚIUNE CLIMATICĂ	14 VIAȚA ACVATICĂ	15 VIAȚA TERESTRA	16 PAACE, JUSTITIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	17 PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	

Data completării
...26.042026.....

Semnătura titularului de curs
...Lect.univ.dr.NICOLETA
CIACHIR.....

Semnătura titularului de seminar
.....Lect.univ.dr.NICOLETA
CIACHIR.....

Data avizării în departament
.....

Semnătura directorului de departament
.....

Se păstrează doar obiectivele care credeți că au legătură cu materia dvs., celelalte se șterg. Dacă vorbim de disciplina „Dezvoltare durabilă” păstrăm eticheta generală – cercul multicolor, restul le ștergem. Vă atașez un model din care să vă inspirați.

<https://green.ubbcluj.ro/procedura-de-aplicare-a-etichetelor-odd/>

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare Durabilă – dacă nu se aplică. Dacă nici o etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți „Nu se aplică”.