

**FIȘA DISCIPLINEI**  
Anul universitar 2026-2027

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA HYPERION DIN BUCUREȘTI
1.2. Facultatea	ȘTIINȚE SOCIALE, UMANISTE ȘI ALE NATURII
1.3. Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE NATURII
1.4. Domeniul de studii	ISTORIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/Calificarea	ISTORIE
1.7. Forma de învățământ	IF

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Preistorie	Codul disciplinei	SI.I.01.03
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Renata Gabriela Tatomir		
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Renata Gabriela Tatomir		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DOB/DS

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar / laborator / proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar / laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități (inclusiv vizite la institute și muzee cu piese preistorice)					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>58</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>42</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoștințe generale de istorie dobândite în învățământul preuniversitar</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>competențe de bază de exprimare academică și utilizare a bibliografiei</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>sală de curs dotată multimedia;</li> </ul>
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acces la bibliotecă și baze de date academice;</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sală de curs dotată multimedia;</li> <li>• acces la bibliotecă și baze de date academice;</li> <li>• participare activă la seminar</li> </ul>

### 6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale / esențiale	<p>Din grila competențelor aferente domeniului/programului dvs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Utilizarea conceptelor fundamentale privind preistoria umanității.</li> <li>• C2. Identificarea principalelor etape ale evoluției comunităților preistorice.</li> <li>• C3. Analiza critică a izvoarelor arheologice și paleoantropologice.</li> <li>• C4. Explicarea proceselor de adaptare, sedentarizare, inovare tehnologică și stratificare socială.</li> <li>• C5. Integrarea evoluțiilor preistorice locale în context european și universal.</li> </ul>
Competențe transversale	<p>Din grila competențelor aferente domeniului/programului dvs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CT1. Respectarea normelor de etică academică și integritate intelectuală.</li> <li>• CT2. Lucrul eficient în echipă și asumarea responsabilităților în proiecte comune.</li> <li>• CT3. Utilizarea resurselor digitale pentru documentare și prezentare.</li> <li>• CT4. Gestionarea eficientă a timpului și dezvoltarea învățării autonome.</li> </ul>

### 6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul/absolventul descrie într-o manieră coerentă principalele evenimente și fenomene istorice în cadrul fiecărei epoci.</p> <p>Studentul/absolventul descrie și stabilește conexiuni între teorii și perspective istoriografice și compară fenomene istorice complexe.</p> <p>Studentul/absolventul descrie și clasifică conceptele fundamentale și terminologia specifică privind evenimentele și fenomenele istorice în funcție de epocă și spațiu.</p> <p>Studentul/absolventul operează distincții cu privire la relațiile de cauzalitate dintre evenimente și fenomene istorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea etapelor cronologice ale preistoriei;</li> <li>• familiarizarea cu principalele culturi preistorice;</li> <li>• înțelegerea evoluției economice, sociale și tehnologice;</li> </ul>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea siturilor arheologice reprezentative.</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<p>Studentul/absolventul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare specifice domeniului istoric.</p> <p>Studentul/absolventul analizează și evidențiază trăsături comune ale diverselor teorii și perspective istoriografice.</p> <p>Studentul/absolventul aplică conceptele istorice și utilizează terminologia potrivită pentru analizarea evenimentelor și contextelor specifice, din perspectiva temporală și geografică.</p> <p>Studentul/absolventul formulează argumente solide în identificarea relațiilor de cauză și efect între evenimente și fenomene istorice.</p> <p>Studentul/absolventul analizează și interpretează sursele istorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analiză critică a materialului arheologic;</li> <li>interpretarea hărților și cronologiilor;</li> <li>argumentare orală și scrisă;</li> <li>realizarea de referate academice;</li> <li>utilizarea bibliografiei de specialitate.</li> </ul>
<b>Responsabilități și autonomie</b>	<p>Studentul/absolventul gândește autonom și analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă și din perspectiva diacronică.</p> <p>Studentul/absolventul gândește critic și analizează sistematic fenomene istorice din diferite perspective corespunzătoare disciplinelor studiate.</p> <p>Studentul/absolventul formulează interpretări argumentate ale fenomenelor istorice, folosind în mod adecvat terminologia de specialitate.</p> <p>Studentul/absolventul gândește analitic, elaborează idei și raționamente complexe pentru a le evalua validitatea și a le îmbunătăți.</p> <p>Studentul/absolventul selectează și evaluează critic diferitele tipologii de surse istorice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>participare constantă la activitățile didactice;</li> <li>respectarea normelor de etică universitară;</li> <li>predarea la termen a lucrărilor;</li> <li>implicare activă în activitățile de seminar.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele etape ale preistoriei, cu metodele de cercetare arheologică și cu transformările majore ale societăților umane înaintea apariției scrisului.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea cronologiei generale a preistoriei;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea evoluției hominizilor și a comunităților umane timpurii;</li> <li>• analizarea revoluției neolitice și a schimbărilor economice;</li> <li>• explicarea dezvoltării metalurgiei și a complexității sociale;</li> <li>• dezvoltarea deprinderilor de interpretare a materialului arheologic.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>14 cursuri x 2 ore</b>	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Suportul de curs este distribuit studenților pe cale electronică la debutul activității.
1. Introducere în studiul preistoriei: definiții, izvoare, metode, periodizare.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
2. Originea omului și principalele etape ale evoluției umane.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
3. Paleoliticul inferior: primele unelte și adaptarea la mediu.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
4. Paleoliticul mijlociu: Neanderthalienii și comportamente simbolice.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
5. Paleoliticul superior: Homo sapiens și expansiunea	Prelegere; expunere sistematică	Recomandam parcurgerea de

globală.	prezentare powerpoint	către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
6. Arta paleolitică și primele manifestări spirituale.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
7. Mezoliticul: tranziții economice și adaptări regionale.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
8. Revoluția neolitică: agricultură, domesticire, sedentarizare.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
9. Neoliticul european și culturile sud-est europene.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
10. Eneoliticul și apariția metalurgiei timpurii.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
11. Epoca bronzului: schimburi, ierarhii sociale, mobilitate.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
12. Epoca fierului timpurie și transformările tehnologice.	Prelegere; expunere sistematică prezentare	Recomandam parcurgerea de către student a

	powerpoint	suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
13. Preistoria pe teritoriul României: de la paleolitic la prima epocă a fierului.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
14. Moștenirea preistoriei și perspective interdisciplinare.	Prelegere; expunere sistematică prezentare powerpoint	Recomandam parcurgerea de către student a suportului de curs pentru a putea interacționa în timpul predării
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chris Scarre (ed.), <i>The Human Past: World Prehistory and the Development of Human Societies</i>, Thames &amp; Hudson, 2024.</li> <li>2. Colin Renfrew, Paul Bahn, <i>Archaeology: Theories, Methods and Practice</i>, Thames &amp; Hudson, 2016.</li> <li>3. Clive Gamble, <i>World Prehistory</i>, Palgrave Macmillan, 2008</li> <li>4. Johannes Müller (ed.), <i>Neolithic and Copper Age Europe</i>, 2009.</li> <li>5. Vasile Chirica, <i>Preistoria spațiului carpato-danubian</i>, 2004.</li> <li>6. Academia Română, <i>Istoria Românilor</i>, vol. I, 2010.</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar/laborator</b>	Metode de predare	Observații
<b>14 seminare x 1 oră</b>		
1. Cronologia preistoriei și sisteme de datare.	Dialog, dezbateri, interacțiune, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
2. Tipologia uneltelor litice – studiu introductiv.	Dialog, dezbateri, interacțiune, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.

3. Situri paleolitice celebre din Europa.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
4. Arta rupestră de la Lascaux Cave și Altamira Cave.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
5. Dezbateri: comportamentul simbolic al neanderthalienilor.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
6. Revoluția neolitică – teorii explicative.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
7. Cultura Cucuteni – studiu de caz.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
8. Sanctuare și locuințe neolitice.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
9. Metalurgia cuprului și bronzului în Europa.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
10. Rețele comerciale în epoca bronzului.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
11. Descoperiri preistorice din România.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu	Studiul materialelor de la

	studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
12. Metode moderne în arheologia preistorică.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
13. Prezentări individuale / referate tematice.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
14. Recapitulare și evaluare finală.	Dialog, dezbateri, interacțiuni, cu studenții, prezentări powerpoint de către studenți, analize comparative	Studiul materialelor de la curs și surse web pentru o pregătire corespunzătoare a seminarului.
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barry Cunliffe (ed.), The Oxford Illustrated Prehistory of Europe, Oxford University Press, 2016.</li> <li>2. Paul Pettitt, The Palaeolithic Origins of Human Burial, Routledge, 2015.</li> </ol>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Actualizarea informațiilor semnificative despre Preistorie.

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare din țară și din străinătate, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul istoriei și valorifică practicile recente și problematica actuală a istoriei contemporane la nivel național dar și la nivelul comunităților academice europene.

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicarea în prelegere cu întrebări, comentarii, exemple de analiză	Notarea frecvenței de participare Examen	10% 70%
10.5. Seminar/ laborator	Prezența și participarea activă la seminar -dezbateri pe baza bibliografiei	Notarea frecvenței de participare Notarea temelor de casă și a activității la seminar	5% 15%
10.6. Standard minim de performanță: Îndeplinirea a minim 50% din cerințele activității de evaluare.			
La examenul final nota obținută trebuie să fie cel puțin 5. Pentru obținerea notei 5 sunt necesare următoarele:			

- îndeplinirea standardului minim de performanță  
-rezolvarea a minimum 50% din problematica cerută la examen

### 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals<sup>1</sup>)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
<b>1</b> FĂRĂ SĂRĂCIE	<b>2</b> FOAMETE „ZERO”	<b>3</b> SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRE	<b>4</b> EDUCATIE DE CALITATE	<b>5</b> EGALITATE DE GEN	<b>6</b> APĂ CURATĂ ȘI SĂNĂTATE	<b>7</b> ENERGIE CURATĂ ȘI LA PREȚURI ACESIBILE	<b>8</b> MUNCĂ DECENTĂ ȘI CREȘTERE ECONOMICĂ	<b>9</b> INDUSTRIE, INOVAȚIE ȘI INFRASTRUCTURĂ
<b>10</b> INEGALITĂȚI REDUSE	<b>11</b> ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE	<b>12</b> CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILE	<b>13</b> ACȚIUNE CLIMATICĂ	<b>14</b> VIAȚA ACVATICĂ	<b>15</b> VIAȚA TERESTRĂ	<b>16</b> PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE	<b>17</b> PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR	

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....

Se păstrează doar obiectivele care credeți că au legătură cu materia dvs., celelalte se șterg. Dacă vorbim de disciplina „Dezvoltare durabilă” păstrăm eticheta generală – cercul multicolor, restul le ștergem. Vă atașez un model din care să vă inspirați.

<https://green.ubbcluj.ro/procedura-de-aplicare-a-etichetelor-odd/>

<sup>1</sup> Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare Durabilă – dacă nu se aplică. Dacă nici o etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți „Nu se aplică”.